

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:

- ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования;
- УК - универсальные компетенции;
- ПК - профессиональные компетенции;
- ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;
- УП – учебный план
- ИУП – индивидуальный учебный план
- РПД – рабочая программа дисциплин
- РПП – рабочая программа практик
- ГИА – Государственная итоговая аттестация
- ФОС – фонды оценочных средств
- З.Е. – зачетные единицы

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

по разработке основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.06.01 – Медико-профилактическое дело, направленность Гигиена

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Батурин Александр Константинович	Д.м.н., профессор	Зав.лаб. Лаборатория эпидемиологии питания и генодиагностики алиментарно-зависимых заболеваний	ФГБУН "ФИЦ питания и биотехнологии"
2.	Хотимченко Сергей Анатольевич	Д.м.н., профессор	Заместитель директора по научной работе	ФГБУН "ФИЦ питания и биотехнологии"
3.	Суханов Борис Петрович	Д.м.н., профессор	Старший научный сотрудник Токсикологическая группа	ФГБУН "ФИЦ питания и биотехнологии"
4.	Шевелева Светлана Анатольевна	Д.м.н.	Зав.лаб. Лаборатория биобезопасности и анализа нутримикробиома	ФГБУН "ФИЦ питания и биотехнологии"
5.	Мартинчик Арсений Николаевич	Д.м.н.	Ведущий научный сотрудник Лаборатория эпидемиологии питания и генодиагностики алиментарно-зависимых заболеваний	ФГБУН "ФИЦ питания и биотехнологии"
6.	Багрянцева Ольга Викторовна	Д.б.н.	Ведущий научный сотрудник Лаборатория биобезопасности и анализа нутримикробиома	ФГБУН "ФИЦ питания и биотехнологии"
7.	Сорокина Елена Юрьевна	К.м.н.	Ведущий научный сотрудник Лаборатория эпидемиологии питания и генодиагностики алиментарно-зависимых заболеваний	ФГБУН "ФИЦ питания и биотехнологии"
По методическим вопросам				
8.	Оперенова Алла Николаевна	-	Специалист по учебно-методической работе	ФГБУН "ФИЦ питания и биотехнологии"

Оглавление

1. Общие положения	6
1.1. Введение	6
1.2. Нормативные документы, являющиеся основой для программы.....	6
1.3. Общая характеристика программы аспирантуры	8
1.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу	8
2. Планируемые результаты освоения программы	8
2.1. Компетенции, установленные ФГОС ВО	10
2.2. Компетенции, установленные ФГБУН «ФИЦ питания и биотехнологии»	Ошибка!
Закладка не определена.	
2.3. Уровень формирования компетенции в соответствии с рабочими программами дисциплин	10
3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы	10
3.1. Требования к структуре программы	10
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы	11
4.1. Учебный план	11
4.2. Календарный учебный график.....	11
4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей) (Аннотации).....	11
4.4. Программы практики.....	11
5. Условия реализации программы.....	11
5.1. Кадровое обеспечение	11
5.2. Информационно-библиотечное и методическое обеспечение	12
5.3. Материально-техническое обеспечение реализации программы	115
6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися программы.....	115
6.1. Фонды оценочных средств.....	115
6.2. Государственная итоговая аттестация выпускников.....	16

1. Общие положения

1.1. Введение

Образовательная программа высшего образования - уровень подготовки кадров высшей квалификации – программа аспирантуры по направлению подготовки 32.06.01 – Медико-профилактическое дело, направленность Гигиена, реализуемая в ФГБУН «ФИЦ питания и биотехнологии», разработана Учреждением на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 32.06.01 – Медико-профилактическое дело Профиль (направленность): 14.02.01 – Гигиена (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и представляет собой комплект документов, разработанных и утвержденных учреждением в установленном порядке локальными актами с учетом требований законодательства и работодателей. Программа аспирантуры по направлению подготовки 32.06.01 – Медико-профилактическое дело Профиль (направленность): 14.02.01 – Гигиена, формирует компетенции выпускника в соответствии требованиям ФГОС ВО, обязательных при реализации образовательных программ высшего образования - программ подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре и обеспечивающих решение профессиональных задач.

1.2. Нормативные документы, являющиеся основой для программы

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 07.06.2013 N 120-ФЗ, от 02.07.2013 N 170-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ, от 25.11.2013 N 317-ФЗ, от 03.02.2014 N 11-ФЗ, от 03.02.2014 N 15-ФЗ, от 05.05.2014 N 84-ФЗ, от 27.05.2014 N 135-ФЗ, от 04.06.2014 N 148-ФЗ, от 28.06.2014 N 182-ФЗ, от 21.07.2014 N 216-ФЗ, от 21.07.2014 N 256-ФЗ, от 21.07.2014 N 262-ФЗ, от 31.12.2014 N 489-ФЗ, от 31.12.2014 N 500-ФЗ)

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 22 августа № 585н « Об утверждении порядка участия обучающихся по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам оказания медицинской помощи гражданам и в фармацевтической деятельности»;

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29.11.2012 N 982н (ред. от 23.10.2014) "Об утверждении условий и порядка выдачи сертификата специалиста медицинским и фармацевтическим работникам, формы и технических требований сертификата специалиста»;

Приказ Минздрава России от 06.09.2013 N 634н (ред. от 23.10.2014) "Об утверждении образца диплома об окончании ординатуры, описания диплома об окончании ординатуры, порядка заполнения, учета и выдачи указанного диплома и его дубликатов»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 N 2 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Минтруда России от 08.09.2015 N 608н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;

Приказ Минздрава России от 10.09.2013 N 637н "Об утверждении Порядка допуска к педагогической деятельности по образовательным программам высшего медицинского

образования или высшего фармацевтического образования либо среднего медицинского образования или среднего фармацевтического образования, а также дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих высшее образование либо среднее профессиональное образование»;

Приказ Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23.04.2009 № 210н «Об номенклатуре специальностей специалистов с высшим и послевузовским медицинским образованием в сфере здравоохранения Российской Федерации»;

Приказ Минздравсоцразвития России от 07.06.2009 № 415-н «Об утверждении Квалификационных требований к специалистам с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения»;

Приказ от 2 сентября 2014 г. n 1192 об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, применяемых при реализации образовательных программ высшего образования, содержащих сведения, составляющие государственную тайну или служебную информацию ограниченного распространения, направлений подготовки высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в адъюнктуре, применяемых при реализации образовательных программ высшего образования, содержащих сведения, составляющие государственную тайну или служебную информацию ограниченного распространения, перечни которых утверждены приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1060, и направлений подготовки высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, направлений подготовки высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в адъюнктуре, перечни которых утверждены приказом министерства образования и науки российской федерации от 12 сентября 2013 г. n 1061, научным специальностям, предусмотренным номенклатурой научных специальностей, утвержденной приказом министерства образования и науки российской федерации от 25 февраля 2009 г. n 59

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 сентября 2014 г. №1200 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина.

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013 г. № 620н «Об утверждении порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»;

Уставом Федерального государственного бюджетного учреждения науки Федеральный исследовательский центр питания, биотехнологии и безопасности пищи 09 марта 2016 года № 89; и иными локальными актами ФГБУН «ФИЦ питания и биотехнологии», нормативными правовыми актами, регулирующими сферу образования в Российской Федерации.

1.3. Общая характеристика программы аспирантуры

Обучение по программе аспирантуры в ФГБУН «ФИЦ питания и биотехнологии» осуществляется по очной и заочной формам обучения.

Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий.

Срок получения образования по программе аспирантуры:

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 3 года. Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.;

в заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, срок обучения увеличивается на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения. Объем программы аспирантуры в заочной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 45 зачетных единиц;

Образовательная деятельность по программе аспирантуры осуществляется на русском языке.

1.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает:

охрану здоровья граждан

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

физические лица;

население;

юридические лица;

биологические объекты;

совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека путем проведения прикладных исследований в биологии и медицине;

преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

2. Планируемые результаты освоения программы

2.1. Компетенции, установленные ФГОС ВО

№	Код	Содержание компетенции
1	УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
2	УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии

		науки
3	УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
4	УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
5	УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
6	УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
7	ОПК-1	способностью и готовностью к организации проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека
8	ОПК-2	способностью и готовностью к проведению научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека
9	ОПК-3	способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований
10	ОПК-4	готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на сохранение здоровья населения и улучшения качества жизни человека
11	ОПК-5	способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных
12	ОПК-6	готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

Компетенции, установленные ФГБУН «ФИЦ питания и биотехнологии»

13	ПК -1	Изучение влияния управленческих решений при различных мнениях, принимать ответственные решения в рамках своей профессиональной компетенции.
14	ПК -2	Обладать способностью и готовностью к пониманию и анализу экономических проблем и общественных процессов, владением знаниями консолидирующих показателей, характеризующих степень развития экономики, рыночных механизмов хозяйства, методикой расчета показателей медицинской статистики
15	ПК -3	Исследования влияния факторов при изучении информационно-образовательных технологий в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики.
16	ПК -4	Владением основами делопроизводства с использованием и анализом учетно-отчетной документации
17	ПК -5	Владение компьютерной техникой, медико-технической аппаратурой, готовностью к работе с информацией, полученной из различных источников, к применению современных информационных технологий для решения профессиональных задач
18	ПК -6	Исследования по изучению общих закономерностей влияния факторов окружающей среды на здоровье человека, а также методических подходов к их исследованию (общая гигиена).
19	ПК - 7	Исследования по оценке влияния факторов окружающей среды населенных мест, разработка гигиенических нормативов и санитарных мероприятий, обеспечивающих благоприятные условия жизни населения (коммунальная гигиена).

20	ПК -8	Изучение влияния трудовых процессов и производственной среды на организм работающих и разработка гигиенических нормативов и санитарных мероприятий, направленных на обеспечение благоприятных и здоровых условий труда (гигиена труда и профессиональные болезни).
21	ПК - 9	Исследования влияния факторов окружающей среды, условий обучения и воспитания на организм детей и подростков, разработка мероприятий, направленных на охрану и укрепление их здоровья, благоприятное развитие и совершенствование функциональных возможностей организма детей и подростков (гигиена детей и подростков).
22	ПК -10	Изучение качества пищевых продуктов и их влияния на организм человека, разработка гигиенических нормативов, санитарных требований и рекомендаций по их изготовлению, хранению и применению, а также рационализации структуры и режимов питания, направленных на улучшение здоровья населения (гигиена питания).
23	ПК - 11	Изучение закономерностей формирования радиационной обстановки и доз ионизирующих излучений, их влияния на здоровье людей, разработка санитарных правил и норм радиационной безопасности населения (радиационная гигиена).
24	ПК -12	Изучение условий труда в сельском хозяйстве и быта сельского населения, разработка гигиенических нормативов по вопросам сельскохозяйственного производства, а также благоустройства и санитарного состояния сельских населенных пунктов (гигиена села).
25	ПК - 13	Разработка гигиенических нормативов и требований, направленных на обеспечение оптимальных условий для лечения больных в лечебно-профилактических учреждениях и оптимальных условий труда медперсонала (больничная гигиена).
26	ПК -14	Изучение влияния условий деятельности и быта на здоровье личного состава Вооруженных сил, разработка гигиенических нормативов, требований и мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья военнослужащих, повышение их работоспособности и боеспособности (военная гигиена).

2.2. Уровень формирования компетенции в соответствии с рабочими программами дисциплин

Приложение 1.

3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы

3.1. Требования к структуре программы

Структура программы аспирантуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Программа аспирантуры состоит из следующих блоков:

Блок 1. "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2. "Практики", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3. "Научные исследования", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 4. "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации "Исследователь. Преподаватель-исследователь".

Наименование элемента программы	Объем (в з.е.)
Блок 1 "Дисциплины (модули)"	30
Базовая часть	9
• Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	9
Вариативная часть	21
• Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена	19
• Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности	2
Блок 2 "Практики"	12
Вариативная часть	12
Блок 3 "Научные исследования"	129
Вариативная часть	129
Блок 4 "Государственная итоговая аттестация"	9
Базовая часть	9
Объем программы аспирантуры	180

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы

4.1. Учебный план

Приложение 1

4.2. Календарный учебный график

Приложение 1

4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей) (Аннотации)

Приложение 2

4.4. Программы практики

Приложение 3

5. Условия реализации программы

5.1. Кадровое обеспечение

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и/или ученое звание в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет более 70 процентов.

Научный руководитель, назначенный обучающемуся, имеет ученую степень, осуществляет самостоятельную научно-исследовательскую, творческую деятельность по направленности (профилю) подготовки, имеет публикации по результатам указанной научно-исследовательской, творческой деятельности в ведущих отечественных и/или зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляет апробацию результатов указанной научно-исследовательской, творческой деятельности на национальных и международных конференциях.

5.2. Информационно-библиотечное и методическое обеспечение

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), и отвечающая техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне ее.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий обязательной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе аспирантуры.

Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Перечень рекомендуемой литературы

№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Азизов Б.М., Чепегин И.В. Производственная санитария и гигиена труда: Учеб. пособие / Б.М. Азизов, И.В. Чепегин. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 432 с. – (Высшее образование: Бакалавриат).	2
2.	Военная гигиена. Гигиена чрезвычайных ситуаций: учебник для студ. учреждений высшего образования / Ю.П. Пивоваров, И.П. Левчук. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 176 с., [16] л. цв. ил.	2
3.	Гигиена и экология человека: Учебник / В.М. Глиненко, В.А. Катаева, А.М. Лакшин, С.Г. Фокин. – М.: Издательство Медицинское	

	информационное агентство», 2010. – 552 с.: ил.	4
4.	Гигиена труда: учебник / Под ред. Н.Ф. Измерова, В.Ф. Кириллова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 592 с.: ил.	4
5.	Гигиена: учебник / Архангельский В.И. и др.; под ред. П.И. Мельниченко. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 656 с.: ил.	2
6.	Гигиена: учебник / Под общей ред. акад. РАМН Г.И. Румянцев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 608 с.: ил.	15
7.	Госсанэпиднадзор за безопасностью продукции, полученной с использованием генно-инженерно-модифицированных организмов (ГМО) растительного происхождения. Методы лабораторного контроля: Учебно-методическое пособие для послевузовского образования. – М.: Медицина для всех, 2007. – 128 с.	1
8.	Евдокимов В.И. Гигиена: библиографический указатель авторефератов диссертаций (1995–2010 гг.) / В.И. Евдокимов, В.И. Попов; ГБОУ ВПО «ВГМА им. Н.Н. Бурденко» Минздравсоцразвития России, Всероссийский центр экстренной и радиационной медицины им. А.М. Никифорова МЧС России. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2012. – 268 с. – (Полезная библиография; вып. 11).	2
9.	Ефимочкина Н.Р. Эмерджентные бактериальные патогены в пищевой микробиологии / Н.Р. Ефимочкина. – М.: Издательство РАМН, 2008. – 256 с.	3
10.	Ефимочкина Н.Р. Микробиология пищевых продуктов и современные методы детекции патогенов. – М.: Издательство РАМН, 2013. – 518 с.	5
11.	Королев А.А. Гигиена питания: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / А.А. Королев. – 3-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 528 с.	15
12.	Коротяев А.И., Бабищев С.А. Медицинская микробиология, иммунология и вирусология: учебник для мед. вузов / А.И. Коротяев, С.А. Бабищев. – СПб.: СпецЛит, 2012. – 5-е изд., испр. и доп. – 760 с.: ил.	2
13.	Кудряшева А.А. Экологическая, продовольственная и медицинская безопасность человечества (способы и средства оздоровления человечества, продовольственных ресурсов и среды обитания) / А.А. Кудряшева. – М.: Пищепромиздат, 2009. – 472 с.: ил.	1
14.	Кучма В.Р. Гигиена детей и подростков: учебник / В.Р. Кучма – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 480 с.: ил.	10
15.	Мартинчик А.Н. Микробиология, физиология питания, санитария: учебник / А.Н. Мартинчик, А.А. Королев, Ю.В. Несвижский. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 352 с.	4
16.	Мудрецова-Висс К.А., Дедюхина В.П. Микробиология, санитария и гигиена: учебник / К.А. Мудрецова-Висс К.А., В.П. Дедюхина. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2010. – 400 с.: ил. – (Высшее образование).	15
17.	Пивоваров Ю.П. Гигиена и основы экологии человека: учебник для студ.	

	учреждений высш. мед. проф. образования / Ю.П. Пивоваров, В.В. Королик, Л.С. Зиневич; под ред. Ю.П. Пивоварова. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 528 с.	5
18.	Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». – М.: Издательство «Омега-Л», 2013. – 32 с. – (Законы Российской Федерации).	5
19.	Руководство по медицинской микробиологии. Общая и санитарная микробиология. Книга I / Колл. авторов; под редакцией Лабинской А.С., Волиной Е.Г. – М.: Издательство БИНОМ, 2008. – 1089 с.: ил. (Рекомендовано в качестве учебного пособия для системы последиplomного медицинского образования).	2
20.	Руководство по медицинской микробиологии. Частная медицинская микробиология и этиологическая диагностика инфекций. Книга II / Колл. авторов; под редакцией Лабинской А.С., Костюковой Н.Н., Ивановой С.М. – М.: Издательство БИНОМ, 2010. – 1152 с.: ил. (Рекомендовано в качестве учебного пособия для системы последиplomного медицинского образования).	2
21.	Суханов Б.П., Керимова М.Г., Ракитский В.Н. Санитарный надзор за безопасным применением пестицидов и минеральных удобрений / Б.П. Суханов, М.Г. Керимова, В.Н. Ракитский; под ред. В.А. Тутельяна. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. – 272 с.	2
22.	Тутельян В.А. и др. Санитарно-эпидемиологическая экспертиза пищевой продукции: [учеб. пособие] / А.В. Тутельян [и др.]. – М.: Практическая медицина, 2014. – 160 с.	6
23.	Акжигитов Г.Н., Акжигитов Р.Г. Большой англо-русский медицинский словарь / Г.Н. Акжигитов, Р.Г. Акжигитов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 1728 с.	1.
24.	Артюнина Г.П. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: Учебное пособие для студентов пед. вузов / Г.П. Артюнина. – М.: Академический Проект; Фонд «Мир», 2009. – 766 с. – (Фундаментальный учебник).	2.
25.	Бархударов Л.С., Штелинг Д.А. Грамматика английского языка: Учебник / Л.С. Бархударов, Д.А. Штелинг. – Изд. 6-е. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2012. – 424 с.	3.
26.	Хрусталеv Ю.М., Царегородцев Г.И. Философия науки и медицины: учебник для аспирантов и соискателей кандидатской степени в области медицины и фармации, а также их научных руководителей / Ю.М.Хрусталеv, Г.И. Царегородцев – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 512 с.	10
27.	Царегородцев Г.И., Шингаров Г.Х., Губанов Н.И. Философия: Учебник / Г.И. Царегородцев, Г.Х. Шингаров, Н.И. Губанов. – Изд. 4-е, перераб. и дополн. – М.: Изд-во СГУ, 2012. – 452 с.	10
28.	Learn to Read Science. Курс английского языка для аспирантов: учеб. пособие / руков. Н.И. Шахова. – 12-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2012. – 360 с.	20
29.	Доклад Правительству Российской Федерации. Об итогах реализации в 2013 году Программы фундаментальных научных исследований	9.

	государственных академий наук на 2013–2020 годы. В 3 тт. – Т.1. Аналитическая записка за 2013 год. – М.: Наука, 2014. – 1059 с.	
30	Здоровье населения России: влияние окружающей среды в условиях изменяющегося климата / под общей ред. академика А.И. Григорьева; Российская академия наук. – М.: Наука, 2014. – 428 с.: ил.	11.

5.3. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Учреждение располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Учреждение имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Учреждение обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик. Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению зависят от направленности программы и определяются в рабочих программах дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися программы

6.1. Фонды оценочных средств

Оценочные средства, сопровождающие реализацию образовательной программы высшего образования (подготовка кадров высшей квалификации), разработаны для проверки качества формирования компетенций.

Целью создания фонда оценочных средств дисциплины является установление соответствия уровня подготовки аспиранта на этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины (модуля).

Задачи фонда оценочных средств по дисциплине:

- контроль и управление процессом приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в Федеральном государственном стандартом высшего образования по соответствующему направлению подготовки;

- контроль и управление достижением целей реализации образовательной программы, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников аспирантуры;

- оценка достижений аспирантов в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Учреждения.

Структурными элементами фонда оценочных средств являются комплекты контрольно-оценочных средств, разработанные по каждой учебной дисциплине (модулю), входящим в учебный план.

Фонд оценочных средств включает: контрольные вопросы, контрольные задания, задания в тестовой форме, ситуационные задачи, практические задания.

Фонд оценочных средств по каждой дисциплине (модулю) позволяют оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Эти материалы оформляются в виде приложений к рабочей программе дисциплины (модулей), практики с заданиями для оценки их освоения, Оценочные задания обеспечивают проверку освоения компетенций и/или их элементов.

Фонд оценочных средств формируется из оценочных средств, разработанных профессорско-преподавательским составом Учреждения. Фонд оценочных средств формируется на бумажном и электронном носителях и хранится на кафедре, обеспечивающей преподавание данной дисциплины. Фонд оценочных средств рассматривается и утверждается на заседании кафедры, обеспечивающей преподавание дисциплины.

6.2. Государственная итоговая аттестация выпускников

Государственная итоговая аттестация обучающихся включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Цель итоговой государственной аттестации обучающихся – установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта по направлению к основной образовательной программе высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Основными задачами итоговой государственной аттестации являются: проверка уровня сформированности компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и образовательной программой высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Государственная итоговая аттестация обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре проводится в форме и в указанной последовательности:

- государственного экзамена;
- научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Государственная итоговая аттестация отражает образовательный уровень выпускника, свидетельствующий о наличии у него способностей и готовности самостоятельно решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности, компетентно излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам (модулям) образовательной программы, результаты, освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Содержание государственного экзамена определяется программой государственной итоговой аттестации (Приложение 4).

Перед государственным экзаменом проводится консультация обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Государственный экзамен два этапа:

- сдача государственного экзамена по специальной дисциплине, соответствующей профилю направления подготовки аспиранта;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

При формировании расписания устанавливается перерыв между государственным экзаменом и представлением научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы продолжительностью не менее 14 календарных дней.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Обучающийся, получивший по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускается к государственному аттестационному испытанию – представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Представление основных результатов выполненной научно-квалификационной работы по теме, утвержденной организацией в рамках направленности образовательной программы, проводится в форме научного доклада.

Подготовленная научно-квалификационная работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, и оформлена в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

После завершения подготовки обучающимся научно-квалификационной работы его научный руководитель дает письменный отзыв о выполненной научно-квалификационной работе обучающегося.

Научно-квалификационные работы подлежат внутреннему и внешнему рецензированию. Рецензенты в сроки, установленные организацией, проводят анализ и представляют в организацию письменные рецензии на указанную работу.

Для проведения внутреннего рецензирования научно-квалификационной работы организацией, в которой выполнялась указанная работа, назначаются два рецензента из числа научно-педагогических работников структурного подразделения организации по месту выполнения работы, имеющих ученые степени по научной специальности (научным специальностям), соответствующей теме научно-квалификационной работы.

Учреждение обеспечивает проведение внешнего рецензирования научно-квалификационной работы, устанавливает предельное число внешних рецензентов по соответствующему направлению подготовки и требования к уровню их квалификации.

Учреждение обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 7 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Перед представлением научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы в сроки, установленные организацией, указанная работа, отзыв научного руководителя и рецензии передаются в государственную экзаменационную комиссию.

Председатель государственной экзаменационной комиссии назначается из числа лиц, не работающих в данной организации, имеющих ученую степень доктора наук (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) по научной специальности, соответствующей направлению подготовки обучающегося.

В состав государственной экзаменационной комиссии включаются не менее 6 человек из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, и (или) научных работников учреждения и/или иных организаций, имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) по отрасли науки, соответствующей направлению подготовки обучающегося, из них не менее 3 человек - по соответствующей научной специальности (научным специальностям). Членами государственной экзаменационной комиссии является не менее 2 человек, имеющих ученую степень доктора наук, один из которых должен иметь ученое звание профессора или доцента, участвующих в реализации образовательной программы по соответствующему направлению подготовки.

Результаты представления научного доклада по выполненной научно-квалификационной работе определяются оценками «зачтено», «не зачтено». Оценка «зачтено» означает успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы организация дает заключение, на выполненную работу на соответствующей кафедре.